

Příloha ke konkurzu na pozici ředitele školy

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

pro období 2023 – 2029

Základní škola Pardubice–Spořilov, Kotkova 1287

Vypracoval: Mgr. Martin Fiala

1. Úvod a vize školy

*Kvalitní vzdělávání, přátelská atmosféra, podpora morálních hodnot a tradic. Přesně taková by podle mého názoru měla být škola – místo, kde se žáci, rodiče a zaměstnanci cítí **spokojeně a bezpečně**.*

*Hlavním cílem mé práce bude **navázat na vše pozitivní**, co současné škole prospívá a vnést do tohoto procesu **nové nápady a směry**, které povedou k dalšímu zlepšování, novým poznatkům pro systematický rozvoj školy. Protože společnost neustále prochází vývojem, je třeba **zachytit nové trendy** a přizpůsobit jim jak podmínky, tak obsah výchovně vzdělávacího procesu.*

*Schopnost **flexibilně reagovat na nové skutečnosti** v oblasti vzdělávání by měla být jedním z hlavních ukazatelů profesionálního vedení školy. V mé další práci bych se rád soustředil také na naplňování **strategií digitálního vzdělávání**, zlepšení **propagace školy** na veřejnosti a využití informačních technologií. Všechny naše budoucí kroky by měly směřovat stejným směrem, jaký udává **Strategie 2030+**.*

Tato koncepce je prvotní analýzou současného stavu a naznačuje z mého pohledu možné další směřování školy v několika klíčových oblastech. V případě, že se stanu ředitelem ZŠ Pardubice-Spořilov, detailně zpracuji se svým týmem strategický plán školy a systém jeho implementace od září 2023.

2. Zhodnocení současného stavu

Při zhodnocení současného stavu školy jsem vycházel z následujících podkladů:

- Výroční zprávy ZŠ Pardubice-Spořilov za školní roky 2021/22 a 2020/21,
- Inspekční zpráva ČŠI (Čj. ČŠIE-1523/22-E) ze dne 2. 12. 2022,
- Školní vzdělávací program „ŠVP Pardubice–Spořilov, verze 10.0“,
- Školní vzdělávací program pro školní družinu – Příloha pro ŠVP Pardubice–Spořilov,
- Plán práce školního poradenského pracoviště,
- Minimální preventivní program,
- výsledky SWOT analýzy, která byla realizovaná v červnu 2022 současným vedením školy,
- vlastní zkušenosti v pracovní pozici zástupce ředitele školy ZŠ Hodonín, Vančurova 2, ředitele školy ZŠ a MŠ Petřov a učitele II. stupně ZŠ Pardubice–Spořilov, Kotkova 1287.

Informace o škole

Základní škola Pardubice – Spořilov je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Pardubice. Instituce je úplnou základní školou s I. a II. stupněm, zároveň vykonává činnost školní družiny a školní jídelny. Aktuálně se ve škole vzdělává 533 žáků z celkové kapacity 540 žáků. V posledních letech má trend naplněnosti školy vzestupnou tendenci. Podobný trend má i množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých je nyní na škole 57. S odlišným mateřským jazykem se ve škole vzdělává 60 žáků. Do pěti oddělení školní družiny je v letošním školním roce přihlášeno 128 účastníků (ze 130 možných).

Spolupráce pedagogů a žáků je založena na vzájemném respektu, motivaci k práci, plnění povinností, dodržování stanovených pravidel a rozvoji mezilidských vztahů. Principy demokratické společnosti

buduje škola prostřednictvím školního sněmu. Rodiče a žáci jsou o výsledcích svého vzdělávání informováni prostřednictvím informačního systému Bakaláři (rozvrh hodin, klasifikace).

Škola nabízí kvalitní všeobecné zaměřené vzdělání, které vychází ze školního vzdělávacího programu ŠVP Pardubice–Spořilov, verze 10.0. Naše organizace realizuje výuku anglického jazyka od 2. ročníku, v případě druhého cizího jazyka pak žáci volí mezi jazykem německým a ruským (7. – 9. ročník). Velmi dobrou úroveň školy potvrzuje vysoký počet žáků, kteří jsou každoročně přijati na veřejná gymnázia a střední odborné školy. Tým školního poradenského pracoviště se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci sociálně patologických jevů a kariérenímu poradenství.

Základní škola Pardubice–Spořilov se může pyšnit vynikající polohou, neboť se nachází přímo v srdci města. Velkorysý venkovní areál skýtá žákům pestré možnosti využití od sportovních aktivit, přes relaxační až po výukové (venkovní učebna).

Pozitiva / Silné stránky

- škola s vynikající strategickou polohou a dlouholetou tradicí
- výborná spolupráce se zřizovatelem na postupné renovaci školy (odborné učebny, venkovní areál)
- zapojení školy do projektů s cílem zvýšení kvality vzdělávání (EU peníze školám – tj. Šablony I – III, Podpora ICT, Národní plán obnovy aj.)
- prostorný venkovní areál školy s možnostmi sportovního i volnočasového využití
- spolupráce se subjekty v oblasti prevence (Městská policie a Policie ČR, Ekocentrum Paleta, PPP, Magistrát města Pardubic (OSPOD), SPC Svítání
- zaměření na ekologickou výchovu prostřednictvím projektu Recyklohraní, organizování sběru papíru, použitých monočlánků, PET lahví atd.
- zapojení školy do projektu Rodiče vítáni (škola otevřená rodičům splňující stanovená kritéria)
- spolupráce s oddíly a institucemi ve městě (judo, florbal, baseball, orientační běh, knihovna, VČD)
- zavedena jednotná platforma pro distanční výuku MS Teams, využívána i během prezenční výuky
- výborná úroveň a kvalita jídla ve školní kuchyni
- tradiční mimoškolní akce pro děti i dospělé s velmi slušnou návštěvností (Vánoční dílny, Velikonoční dílny, Mont Blanc, Noc s Andersenem aj.)
- pravidelná účast žáků školy na vědomostních olympiádách i sportovních soutěžích

Negativa / slabé stránky

- prostory školy – kabinety přeplněny, miniaturní sborovna, nevyužitá půda, školní jídelna s malou kapacitou
- absence druhé tělocvičny, která se velmi negativně promítá do provozu školy, sestavování rozvrhu, nutnosti odpoledního a ranního vyučování
- nevzhledně působící suterén – šatny (nejednotnost celkového vzhledu, mix skříněk, šaten, skladů...)
- nejednotnost zaměstnanců školy v dodržování dohodnutých pravidel
- nízké využití informačního systému Bakaláři (pouze rozvrh hodin a klasifikace)
- nízká, případně pozdní informovanost uvnitř školy i mimo ni
- syndrom vyhoření u některých zaměstnanců
- mimoškolní akce organizují stále stejní zaměstnanci školy
- nízký zájem o další vzdělávání pracovníků
- chybějící pocit sounáležitosti s organizací u některých zaměstnanců a ochota udělat pro školu „něco navíc“

Příležitosti

- modernizovat webové stránky a zajistit jednotnou prezentaci školy (logotyp školy)
- vhodně prezentovat výsledky práce na veřejnosti (pozitivní medializace v regionálním tisku)
- pozitivně prezentovat školu na sociálních sítích (Instagram, Facebook, YouTube)
- vytvořit moderní prostředí uvnitř školy i ve vnějším areálu za pomoci zřizovatele a projektů EU
- kompletně digitalizovat školu (třídní kniha, matrika, žákovská knížka, sborovna, komunikace s rodiči, docházka žáků pomocí čipů, další panely Amos Vision atd.)
- na základě výročních pohovorů a zjištění potřeb jednotlivých zaměstnanců následně zajistit širokou nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tzv. „na míru“
- umožnit zaměstnancům stáže na jiných školách, a to i zahraničních (Šablony JAK),
- umožnit zaměstnancům vzájemné hospitace ve výuce – osvěžující prvek vzdělávacího procesu
- zvýšit úroveň IT gramotnosti všech pedagogických zaměstnanců školy prostřednictvím dalšího vzdělávání (cyklus školení od NPI a projekty realizované z MAP)
- čerpat finanční prostředky z různých projektů, grantů, dotací a mimorozpočtových zdrojů
- zajistit systémovou podporu ve vzdělávání žáků s mimořádným nadáním (např. Qiido, Invenio)
- umožnit zaměstnancům další vzdělávání v oblasti vzdělávání žáků s mimořádným nadáním
- zvýšit právní povědomí učitelů (řešení konfliktních situací učitel vs. žák, učitel vs. rodič...)
- zvýšit podíl hospodářské činnosti (pronájmy tělocvičen a učeben, nabídka kroužků)
- zapojit školu do programů zaměřených na diagnostiku a včasnou intervenci v oblasti šikany a sociálně patologických jevů (např. KiVa, Dobrounauti)
- klást důraz na sebehodnocení žáků při výuce, vést k sebehodnocení i zaměstnance
- vybudovat v půdních prostorech z projektu IROP specializovanou učebnu pro blokovou a projektovou výuku, skupinovou práci školního psychologa a současně místo pro různá setkávání (např. přednášky, výstavy, vernisáže prací žáků školy...)

Hrozby

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších specializovaných pracovníků
- Nedostatek investičních prostředků
- Snižující se motivace a ochota žáků učit se novým věcem
- Nedostatečná motivace některých pedagogů ke změnám
- Syndrom vyhoření u starších zaměstnanců, nedostatek kvalitních mladých pedagogů
- Růst administrativní zátěže na úkor pedagogické práce
- Plánovaná rekonstrukce elektroinstalace v celé budově školy
- Plánovaná rekonstrukce školní kuchyně a školní jídelny

*Má-li být základní škola pro žáky i pro zákonné zástupce atraktivní, měla by nabízet své služby na **profesionální úrovni**. V praxi to znamená, že škola vymezí **jasná pravidla a požadavky**, které se musí dodržovat. Aby žáci chápali školu, jako místo, kde se cítí dobře a rádi se sem denně vrací, je nutné zajistit jim **moderní a podnětné prostředí pro výuku**. Aktuální podoba chodeb, nástěnek a některých prostor ve škole ovšem vytváří atmosféru běžnou v 90. letech minulého století. Je důležité, aby se na budoucím moderním konceptu školy **mohli podílet i sami žáci (školní parlament)**. Tím vzroste atraktivita a způsob vnímání tohoto místa dětmi i rodiči. Příjemné a moderní prostředí pro svoji práci potřebují rovněž **zaměstnanci školy**. Jako nešťastnou vnímám **absenci sboroven pro I. i II. stupeň**. Nejen tyto, ale i řadu dalších aspektů jsem se pokusil promítnout do návrhu koncepce rozvoje školy.*

3. Návrh koncepce rozvoje školy

Cíl 1. Moderní a kvalitní vzdělávání

- Pracovat pravidelně s **aktualizací ŠVP**. ŠVP bude jasně vymezovat priority školy a reagovat na moderní trendy a potřeby společnosti. ŠVP musí být „živým“ dokumentem školy.
- V oblasti vzdělávání se škola zaměří především na **matematické dovednosti** (s využitím informačních technologií), **výuku českého jazyka a cizího jazyka** (zejména anglického).
- Zdokonalit výuku **anglického jazyka**. Pravidelné **zapojení rodilého mluvčího** do hodin anglického jazyka (od 5. do 9. ročníku).
- Vytvořit nadstandardní podmínky pro **nadané žáky** napříč předměty.
- **Obnovit fond učebnic, doplnit jej o moderní tituly s propojením interaktivních prvků**, více zapojit do výuky moderní informační technologie (mobilní učebna, vizualizéry, tablety, elektronické mikroskopy apod.)
- **Propojit výuku s běžným životem** – zapojit odborníky z praxe do výuky, nabídnout žákům exkurze do regionálních firem – maximálně využít pozici **kariérového poradce** z Šablon I pro MŠ a ZŠ JAK.
- Postupně zařadit **projektovou a blokovou výuku** do vzdělávání (nejprve pilotně, následně pravidelně)
- S ohledem na velkou plánovanou revizi RVP zapojit **formativní hodnocení do vzdělávání**, proškolit pedagogy v této oblasti.
- Zvýšit důraz na **sebehodnocení žáků** v průběhu výuky.
- Rozvíjet **digitální kompetence žáků** v souladu s novým ŠVP napříč všemi předměty.
- Nabídnout žákům **pestřejší paletu volitelných předmětů** – tzn. Předměty praktičtějšího charakteru i pro žáky, kteří se nehlásí na gymnázia a střední odborné školy.

Cíl 2. Škola jako komunita

- Budovat partnerský vztah, kde funguje princip **participace**. O zásadních věcech jednat funkčně, **diskutovat** s konkrétními pracovníky školy. Výsledky jednání **prezentovat** dalším zainteresovaným osobám.
- Vytvořit jednotnou kulturu školy, **nepodporovat politiku intrikářství** mezi lidmi. Naopak vést ke **spolupráci** a ocenit schopné a pracovité jedince, kteří se snaží školu pozitivně posunout kupředu.
- Vhodně **budovat příjemné tvůrčí a inspirativní prostředí**, které napomůže k udržování dobrých formálních i neformálních vztahů. Každého zaměstnance si vážit a vědět, že i chybovat je lidské. Snažit se dosáhnout **well-beingu**, tedy stavu, kdy se cítíme a fungujeme dobře.
- Umožnit pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům **aktivní účast na celoživotním vzdělávání**, tím posílit jejich sebevědomí a pracovní i osobní potenciál.
- Přistupovat k **nepedagogickým pracovníkům jako k významnému partnerovi**, respektovat ho a za dobrou práci motivovat oceněním.
- Každý žák je osobnost, která má své věkové, individuální a typologické zvláštnosti. Je tedy potřeba uplatňovat zásadu **individuálního přístupu**. Podporovat žáky se všemi typy znevýhodnění.
- Podporovat **efektivní oboustrannou komunikaci** a organizovat pravidelné **třídní hodiny s žáky**.
- **Podpořit činnost školního sněmu**, umožnit zástupcům sněmu více komunikovat s vedením školy a navrhnout konstruktivní změny týkajících se vhodné úpravy prostředí školy, jako je např. doplnění vybavení o relaxační prostory a prvky.
- Jako velmi užitečné v aktuální situaci vidím **zapojení školy do projektu Rodiče vítáni**, který vnáší do vztahu škola - rodič de facto partnerský vztah. Jedním z kritérií tohoto projektu je i **zavedení tripartitních schůzek** (třídní učitel – žák – rodič) pro I. i II. stupeň školy
- Navázat na osvědčené mimoškolní akce pro veřejnost, **zapojit veřejnost více do dění ve škole** (pomoc při organizaci akcí, přednášky), zorganizovat nové **kulturní a sportovní akce**, kde se aktivně účastní rodiče se svými dětmi (např. Den otců, Spořilovské BBQ apod.).

Cíl 3. Nové přístupy k vedení lidí

- Ve spolupráci s celým týmem naplánovat, definovat a následně implementovat strategii řízení školy. Je potřeba sdělit **jasná pravidla jednání** uvnitř školy i mimo ni ve vztahu ke škole. Vymezit konkrétní postupy vedení, pokud dojde k porušování těchto pravidel. Je potřeba definovat pracovníkům, které kvality jsou pro fungování ve škole upřednostňovány.
- **Zavést výroční pohovory se zaměstnanci (pedagogickými i provozními)**, společně hodnotit jejich práci, dát jim možnost otevřeně hovořit s vedením školy o potřebách, cílech, překážkách a následně na tyto potřeby adekvátně reagovat, aby došlo k motivaci a rozvoji zaměstnance.
- Nově začínající učitele zařadit do **systemu zavádějících pedagogů**. Přesně vymezit pravidla a zásady, které jsou ve škole nastaveny.
- Kontaktovat pedagogické fakulty o **možnosti nástupu nových absolventů**, popřípadě studentům nabídnout konání pedagogické praxe ve škole. Zajistit si tak přísun nových kvalifikovaných učitelů.
- Využít nabízených školení v rámci DVPP poskytovaných např. NPI v oblasti **vedení lidí, coachingu...**

Cíl 4. Revitalizace školy

- Pro moderní výuku je potřeba neustále **obměňovat technické zařízení, jehož množství v posledních letech enormně roste (PC, notebooky, projektory, vizualizéry, tablety, čtečky, server, síťové prvky)**, aby bylo plně funkční a jeho obsluha ulehčovala pedagogům práci.
- Za velmi důležité považují **zvýšit využití informačního systému Bakaláři** pro koordinaci chodu školy.
- **Postupně vybavíme všechny učebny novými katedrami s micro PC a monitorem** pro vedení elektronické třídní knihy a další pedagogické agendy.
- Rád bych se zasadil o to, abychom již při plánování rekonstrukce elektroinstalace ve školní budově mysleli na **vyšší zabezpečení školy** (IP kamery v budově, čipové otvírání dveří).
- Současně se v rámci provozu školy budu snažit o maximálně **ekologický a ekonomický chod školy** (rekonstrukce toalet pro úsporu užitkové vody, výměna svítidel za LED panely s možností inteligentního svícení, možnost využít zdroje obnovitelné energie – fotovoltaika, tepelná čerpadla apod.)

4. Závěr

*Věřím, že tato koncepce je pouze prvním krokem k úspěšné modernizaci Základní školy Pardubice-Spořilov. Další konkrétní kroky budou součástí **strategických plánů školy** a budou z této koncepce vycházet. Vytvoření dobře fungující organizace, nastolení pozitivního klimatu a splnění stanovených cílů je dlouhodobý proces vyžadující systematickou, koncepční práci a spolupráci všech, kdo se podílí na chodu školy.*

Rád bych se stal ředitelem této organizace, abych mohl využít své zkušenosti z předchozích let práce v managementu školy a mohl uplatnit svoji schopnost vést a motivovat jedince k pozitivním změnám.

Mgr. Martin Fiala

V Pardubicích dne 13. března 2023