

Příloha ŠVP Pardubice – Spořilov
Volitelné a nepovinné předměty

Platnost: od 31. 8. 2026



Obsah

1 Povinně volitelné předměty.....	3
1.1 Druhý cizí jazyk.....	3
1.1.1 NĚMECKÝ JAZYK.....	3
1.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....	3
1.1.1.2 Osnovy.....	5
1.1.2 RUSKÝ JAZYK.....	6
1.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....	7
1.1.2.2 Osnovy.....	8
1.1.3 FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	11
1.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....	11
1.1.3.2 Osnovy.....	12
1.1.4 ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	13
1.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....	13
1.1.4.2 Osnovy.....	15
2 Volitelné předměty.....	16
2.1 Sportovní hry.....	16
2.1.1 Charakteristika.....	16
2.1.2 Osnovy.....	18
2.2 Chemická praktika.....	19
2.2.1 Charakteristika.....	19
2.2.2 Osnovy.....	21
2.3 Praktika z českého jazyka.....	21
2.3.1 Charakteristika.....	21
2.3.2 Osnovy.....	23
2.4 Praktika z matematiky.....	24
2.4.1 Charakteristika.....	24
2.4.2 Osnovy.....	25
3 Nepovinné předměty.....	28

1 Povinně volitelné předměty

1.1 Druhý cizí jazyk

1.1.1 NĚMECKÝ JAZYK

1.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

•

Místo realizace výuky

- jazyková učebna, učebna VT, ve třídách

Průřezová témata

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- **příležitostné akce**

Při výuce jsou používány PowerPoint a Word prezentace, slovní zásoba a gramatika se procvičuje pomocí aplikace WordTrainer FRAUS, liveworksheets, při výuce se používají YouTube videa (poslech rodilých mluvčích, videa s reáliemi).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Ve výuce německého jazyka jsou rozvíjené následující digitální kompetence, konkrétní způsoby rozvíjení jsou uvedeny v posledním sloupci osnov.

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

1.1.1.2 Osnovy

očekávané výstupy RVP	roč	výstupy vyučovacího předmětu	Učivo	Průřezové téma / Digitální kompetence
Žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a dokáže v něm vyhledat požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	7	Žák - osvojí si zvukovou a grafickou podobu jazyka, výslovnostní návyky - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - dokáže pracovat se slovníkem - sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se probíraných témat - je schopen porozumět krátkému mluvenému i písemnému projevu - aplikuje slovní zásobu v základních konverzačních tématech - osvojí si základní gramatické struktury	Probíraná témata: Představení, Rodina, Moji přátelé, Škola, Koníčky Gramatické jevy: Abeceda, číslovky, členy u podstatných jmen, časování pravidelných sloves, sloveso sein a haben, přivlastňovací zájmena mein, dein, přídavná jména, časové údaje, rozkazy, časování nepravidelných sloves, skloňování členů ve 4.p., zápor ve větách YouTube videa – písně a krátké příběhy, aplikace WordTrainerFRAUS, liveworksheets – procvičování slovní zásoby a gramatických jevů Projekt: Vídeň Německy mluvící země PowerPoint a Word prezentace reálií německy mluvících zemí	OSV – Sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy MDV – Tvorba mediálního sdělení DK – žáci vyhledávají digitální zdroje informací o německy mluvících zemích – hlavní města, vlajky, počet obyvatel, vodstvo, pohory, průmysl a zajímavosti.
Žák - rozumí pokynům učitele - ovládá slovní zásobu osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých	8	Žák - si osvojí další gramatické struktury - rozumí základním pokynům	Témata: Můj den, Moje koníčky, Volný čas, Roční období, Jídlo, Prázdniny, Cestování	OSV - Sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy - Kulturní difference MDV – Tvorba medi-

poslechových i psaných textech týkajících se probíraných témat - se zapojí do rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - rozumí jednoduchým informačním nápisům - dokáže vyhledat v textu požadované informace - vyplní základní údaje o sobě, napíše jednoduché texty - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dokáže obsáhleji mluvit na dané téma - dokáže reprodukovat jednoduché texty - dokáže vyhledat určité informace v psaném i mluveném projevu - pracuje ve skupině na daném projektu - je schopen dorozumět se v základní konverzaci	Určování času, časové údaje, způsobová slovesa, stupňování gern – am liebsten, přivlastňovací zájmena, předložky s názvy měst a zemí, časování nepravidelných sloves, vazba es gibt, předložka in ve 3.p. YouTube videa – písně a krátké příběhy, aplikace WordTrainerFRAUS, liveworksheets – procvičování slovní zásoby a gramatických jevů Projekt: Salzburg – Mozart PowerPoint a Word prezentace – Rakouska, Vídně, Salzburku, W. A. Mozarta	álního sdělení DK – žáci vyhledávají digitální zdroje informací o Rakousku, Vídni, Salzburku, W. A. Mozartovi
Žák rozumí složitějším pokynům a otázkám učitele, dokáže na ně adekvátně reagovat rozumí základním informacím v poslechových i písemných textech týkajících se každodenních témat zapojí do rozhovorů, je schopen samostatně mluvit na dané téma odpovídá plynule na otázky rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	9 Žák - si osvojí další gramatické struktury - rozumí pokynům učitele - dokáže plynule mluvit na dané téma - dokáže reprodukovat jednoduché texty - dokáže vyhledat určité informace v psaném i mluveném projevu - pracuje ve skupině na daném projektu - je schopen napsat rozsáhlejší text na probíraná témata	Probíraná témata: Moje bydlení, Oblečení a móda, Můj týdenní program, Ve městě, Nakupování, Počasí. Gramatické jevy: Opakování pravidelných a nepravidelných sloves, slovesa haben a sein, Předložky se 3. a 4. pádem, slovesa s odlučitelnou předponou, minulý čas, způsobová slovesa, zájmena osobní a přivlastňovací zájmena, přídavná jména a příslovce YouTube videa – písně a krátké příběhy, aplikace WordTrainerFRAUS, liveworksheets – procvičování slovní zásoby a gramatických jevů Vzdělávací systém a známkování v Německu	OSV – Sociální rozvoj EGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní diference - Multikulturalita EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí MDV – Tvorba mediálního sdělení VDO – Občanská společnost a škola DK – používání digitálního zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, vytváří a upravuje digitální obsah

1.1.2 RUSKÝ JAZYK

Ruský jazyk jako druhý cizí jazyk již 7. ročníkům není nabízen (od školního roku 2026/2027),

ve vyšších ročnících jeho výuka dobíhá.

1.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Předmět ruský jazyk rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Při výuce se žák také seznamuje s kulturou rusky mluvících zemí. Vyučujeme podle učebního souboru Raduga po-novomu. Při výuce používáme různé metody a formy práce.

Zaměřujeme se na porozumění mluvenému slovu, na osvojení psané i zvukové podoby ruského jazyka. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využíváme jednoduché říkanky, písničky, nacvičování dialogů a konverzace. Při výuce používáme PowerPoint a Word prezentace, slovní zásobu se žáci učí procvičovat pomocí WordTrainer FRAUS, KAHOOT aplikace, při výuce se používají youtube videa (poslech rodilých mluvčích, videa s reáliemi) a žáci jsou seznámeni se psaní azbuky pomocí webových stránek.

Průřezová témata

Vzdělávacím obsahem předmětu prolínají průřezová témata:

- kladení vhodných otázek
- Osobnostní a sociální výchova – učíme jak se učit a pamatovat si, kooperaci, komunikaci.
- Výchova demokratického občana – vedeme žáky ke slušné komunikaci, toleranci, spravedlnosti a odpovědnosti.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zdůrazňujeme důležitost ruštiny jako dorozumívacího prostředku, poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu různých evropských i mimoevropských zemí.
- Multikulturní výchova – učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy a uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné.
- Mediální výchova – rozvíjíme komunikační schopnosti a dovednosti.

1

Klíčové kompetence

Kompetence k učení a řešení problémů

Postup rozvíjení:

- motivujeme žáka ke komunikaci v ruském jazyce a k zájmu o kulturu rusky mluvících zemí, vedeme ho k porozumění přiměřeným textům, učíme pracovat se slovníkem.
- V modelových situacích učíme sdělovat své pocity a názory ostatním.

Kompetence komunikativní

Postup rozvíjení:

- rozvíjíme schopnost komunikovat v ruském jazyce ve dvojicích i ve skupinách, naslouchat a vyjádřit svůj názor

Kompetence sociální, personální a občanské

Postup rozvíjení:

- učíme žáky ve skupině spolupracovat a pravidla týmové práce respektovat

Kompetence pracovní

Postup rozvíjení:

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, plnění povinností a závazků.

Kompetence digitální

Postup rozvíjení:

- učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

1.1.2.2 Osnovy

očekávané výstupy RVP	roč.	výstupy vyučovacího předmětu	učivo	Průřezové téma / Digitální kompetence
POSLECH S POROZUMĚNÍM <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovacích témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i> MLUVENÍ <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i> <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</i> <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá</i> ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <i>žák</i> <i>rozumí slovům a jednoduchým větám</i> <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	7.	seznámí se s přízvukem v Rj přečte správně přízvučné a nepřízvučné slabiky rozpoznává psanou formu azbuky a seznamuje se s tištěnou formou azbuky rozlišuje intonaci vět pochopí základní komunikační témata umí užívat číslovky 1-20 pozdraví, rozloučí se, představí se telefonuje	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <i>youtube videa – písň, básničky, krátké pohádky</i> slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <i>Aplikace WordTrainer FRAUS, KAHOOT</i> tematické okruhy – představení, pozdravy domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV – Komunikace EGS – Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ Z – Orientace na mapě DK – používání digitálního zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, vytváří a upravuje digitální obsah

PSANÍ žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			- PowerPoint, WORD prezentace online – reálie rusky mluvících zemí mluvnice – základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým informačním nápisů a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	8.	změny intonace otázek podle jejich smyslu výslovnost v přejatých slovech výslovnost přízvukových a nepřívukových samohlásek rodina zaměstnání zájmy volný čas dopisování, inzerát	zvuková a grafická podoba jazyka –vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - youtube videa – písňe, básničky, krátké pohádky slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - Aplikace WordTrainer FRAUS, KAHOOT tematické okruhy – domov, rodina, škola, bydlení, vzdělání, orientace ve městě, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - PowerPoint, WORD prezentace online – reálie rusky mluvících zemí mluvnice –slovesa – 1. a 2. časování, zvrtná slovesa podstatná jména - skloňování číslovky	OSV – Komunikační EGS – Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ Z – Orientace na mapě DK – používání digitálního zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, vytváří a upravuje digitální obsah

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení				
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým informačním nápisů a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat vyplní základní údaje o sobě ve formuláři stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	9.	vyjadřování možnosti, nemožnosti, zákazu, pokynu, rady, příčiny, radosti a lítosti, nutnosti, omluvy, časových a zeměpisných údajů, podmínky, neurčitosti	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • Aplikace WordTrainer FRAUS, KAHOOT • youtube videa – písně, krátké pohádky tematické okruhy – vzhled osob, oblékání, vlastnosti lidí, turistika a cestování, roční období a počasí, ubytování v hotelu, bydlení, zdraví, sport a reálie - PowerPoint, WORD prezentace online – reálie rusky mluvících zemí mluvnice –slovesa – 1. a 2. časování, zvrtná slovesa, budoucí a minulý čas podstatná jména - skloňování číslovky- základní a řadové	OSV – Komunikace EGS – Evropa a Svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ Z – Orientace na mapě DK – používání digitálního zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení, vytváří a upravuje digitální obsah

1.1.1 FRANCOUZSKÝ JAZYK

1.1.2.3 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace jsou 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Francouzský jazyk jako druhý cizí jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v zahraničí, rozvíjí jejich komunikační schopnosti, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice frankofonních zemí. Žák se učí základním frázím a slovní zásobě, které mu umožňují zvládnutí běžných komunikačních situací. Předmět se zaměřuje na osvojení psané i mluvené podoby jazyka.

Využívány jsou různorodé formy a metody realizace výuky – skupinová práce, samostatná práce, dialogy, výklad, poslech (nahrávky rodilých mluvčích, písně, autentická videa s reáliemi), četba, písemná a ústní reprodukce textu, didaktické hry, online aplikace (Blooket, Kahoot, atd.), krátkodobé projekty, příležitostné akce.

Průřezová témata:

- **Multikulturní výchova** – srovnání života, zvyků a tradic v ČR a frankofonních zemích, poznávání a respektování odlišných kulturních hodnot, osvojení komunikace v cizojazyčném prostředí s ohledem na kulturu země
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – seznámení s reáliemi frankofonních zemí
- **Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj komunikačních dovedností v modelových situacích, rozvoj schopnosti spolupráce ve dvojicích a skupinách
- **Mediální výchova** – práce s autentickými materiály
- **Environmentální výchova** – osvojení si základních pojmů spojených s tematikou přírody a ochranou životního prostředí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, získané poznatky uvádějí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů – žáci chápou problémové situace a promýšlí způsoby jejich řešení, vyhledávají informace vhodné k řešení, obhajují své názory a rozhodnutí

Kompetence komunikativní – žáci se vyjadřují srozumitelně v mluveném i psaném projevu, naslouchají druhým a svůj názor obhajují vhodnými argumenty

Kompetence sociální a personální – žáci efektivně spolupracují ve skupině, přispívají k dobré atmosféře třídního kolektivu

Kompetence občanské – žáci respektují názory ostatních, znají svá práva a povinnosti, zodpovědně se rozhodují v různých situacích

Kompetence pracovní – žáci efektivně organizují svou práci, účinně využívají materiály a vybavení, dodržují stanovená pravidla

Kompetence digitální – žáci využívají digitální technologie k práci a komunikaci, vyhledávají a kriticky posuzují informace

1.1.2.4 Osnovy

očekávané výstupy RVP	ro. č.	výstupy vyučovacího předmětu	učivo	Průřezová témata/digitální kompetence
Žák - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volném čase a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	7.	Žák - si osvojí zvukovou i grafickou podobu jazyka, seznámí se s pravidly výslovnosti - si osvojí slovní zásobu probíraných tematických okruhů a využívá ji v komunikačních situacích - si osvojí práci se slovníkem, vyhledává v něm neznámé významy slov - jednoduchým způsobem sdělí informace týkající se probíraných okruhů - je schopen porozumět krátkému psanému i mluvenému projevu přiměřené úrovně - si osvojí základní gramatické struktury	Probíraná témata: Pozdravy. Představení se. Národnosti a jazyky. Rodina. Povolání. Domácí zvířata. Věk a jednoduchý fyzický popis osoby. Hodiny. Běžné denní činnosti. Názvy měsíců. Gramatika: Abeceda. Číslovky. Sloveso parler a être. Slovosled věty oznamovací. Slovesa s koncovkou -er. Tvoření otázek. Předložky à, en, de. Tázací zájmena quel/quelle. Sloveso habiter, avoir, faire. Člen určitý a neurčitý. Plurál substantiv a adjektiv. Zvratná slovesa. Il y a. Procvičování slovní zásoby a gramatiky pomocí digitálních nástrojů, poslech písní a práce s autentickými materiály.	Multikulturní výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Osobnostní a sociální výchova. Mediální výchova. Environmentální výchova.
Žák - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volném čase a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu	8.	Žák - si osvojí zvukovou i grafickou podobu jazyka, seznámí se s pravidly výslovnosti - si osvojí slovní zásobu probíraných tematických okruhů a využívá ji v komunikačních situacích - si osvojí práci se slovníkem, vyhledává v něm neznámé významy slov - jednoduchým způsobem sdělí informace týkající se probíraných okruhů	Probíraná témata: Zájmy a záliby. Škola. Dopravní prostředky. Orientace ve městě. Bydlení. Jídlo a nákupy. Svátky, tradice a zvyky. Gramatika: Nesamostatná přivlastňovací a ukazovací zájmena. Blízká budoucnost. Imperativ. Slovesa partir, sortir. Passé composé. Řadové číslovky. Shoda přídavných jmen. Člen dělivý. Časování zvrtných sloves. Pourquoi? – Parce que...	Multikulturní výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Osobnostní a sociální výchova. Mediální výchova. Environmentální výchova.

- a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		je schopen porozumět krátkému psanému i mluvenému projevu přiměřené úrovně si osvojí základní gramatické struktury	Procvičování slovní zásoby a gramatiky pomocí digitálních nástrojů, poslech písní a práce s autentickými materiály. Projekt „Fêtes et traditions“	
Žák - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volném čase a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	9.	Žák - si osvojí zvukovou i grafickou podobu jazyka, seznámí se s pravidly výslovnosti - si osvojí slovní zásobu probíraných tematických okruhů a využívá ji v komunikačních situacích - si osvojí práci se slovníkem, vyhledává v něm neznámé významy slov - jednoduchým způsobem sdělí informace týkající se probíraných okruhů - je schopen porozumět krátkému psanému i mluvenému projevu přiměřené úrovně - si osvojí základní gramatické struktury	Probíraná témata: Oblečení a móda. Lidské tělo a zdraví. Popis osoby. Vztahy. Zvířata a příroda. Gramatika: Zájmenná příslovce y, en. Osobní zájmena ve 3. a 4. pádu (COI, COD). Blízká minulost venir de. Časové předložky. Imparfait. Procvičování slovní zásoby a gramatiky pomocí digitálních nástrojů, poslech písní a práce s autentickými materiály. Projekt „Les pays francophones“	

1.1.2 ŠPANĚLSKÝ JAZYK

1.1.2.5 Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět **španělský jazyk** je zaměřen na rozvoj základních jazykových a komunikačních dovedností a vede žáky k tomu, aby se dokázali porozumět v běžných životních situacích. Výuka vytváří základy pro praktické používání španělského jazyka v mluvené i písemné podobě a současně žákům umožňuje využívat jazyk jako prostředek k získávání dalších informací.

Důraz je kladen především na **rozvoj komunikačních a řečových dovedností**, zejména na porozumění slyšenému a čtenému textu, správnou výslovnost a schopnost reagovat v jednoduchých komunikačních situacích. Žáci si postupně osvojují základní slovní zásobu, gramatické struktury a komunikační obraty odpovídající jejich jazykové úrovni. Učí se také formulovat jednoduchá sdělení v písemné podobě.

Výuka španělského jazyka podporuje **zájem o jazyky a poznávání jiných kultur**. Žáci se seznamují s reáliemi španělsky mluvících zemí, jejich způsobem života, tradicemi, zvyklostmi a každodenní kulturou. Pozornost je věnována také kulturním a společenským odlišnostem, které vedou žáky k respektu k jiným kulturám a k uvědomování si kulturní rozmanitosti.

Vzhledem k tomu, že se jedná o **první rok výuky španělského jazyka**, je výuka vedena od základních komunikačních situací a postupně směřuje k vytváření jednoduchých návyků potřebných pro další osvojování jazyka. Důležitou součástí je motivace žáků, aktivní zapojení do výuky, práce ve dvojicích a skupinách a využívání praktických situací, her, dialogů a dalších aktivizačních metod. Učebnice, pracovní materiály, digitální zdroje, pomůcky a další výukové materiály jsou voleny s ohledem na věk a jazykovou úroveň žáků tak, aby podporovaly jejich aktivní zapojení do výuky a umožnily co nejlépe dosáhnout stanovených vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka španělského jazyka jako dalšího cizího jazyka je pro žáky povinná a je zařazena od **7. ročníku**. V 7. ročníku probíhá výuka v časové dotaci **2 vyučovací hodiny týdně**.

Obsahem předmětu je postupné osvojování základů španělského jazyka se zaměřením na rozvoj **řečových dovedností, porozumění mluvenému a čtenému projevu, písemného vyjadřování a praktické komunikace v běžných životních situacích**. Součástí výuky je také seznamování žáků s reáliemi, kulturou a způsobem života ve španělsky mluvících zemích.

Výuka probíhá podle možností školy v **jazykových učebnách, případně v kmenových třídách**. Počet žáků ve skupině je závislý na počtu žáků zařazených do výuky španělského jazyka a na organizačních možnostech školy.

V hodinách žáci pracují **samostatně, ve dvojicích i ve skupinách**. Výuka je zaměřena na aktivní zapojení žáků a využívá různé formy a metody práce, které podporují jejich schopnost dorozumět se v základních komunikačních situacích. Využívány jsou také digitální technologie, názorné pomůcky, autentické materiály a další dostupné výukové zdroje.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využívá různých forem a metod práce tak, aby žáci postupně dosáhli požadovaných kompetencí a očekávaných výstupů. Výuka španělského jazyka je vedena s ohledem na věk, individuální možnosti a jazykovou úroveň žáků a podporuje jejich aktivní zapojení, samostatnost, spolupráci a zájem o španělský jazyk a kulturu.

Formy a metody realizace

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), práce ve dvojicích a skupinách, jazykové hry, soutěže, písně, výukové programy a aplikace na PC a dalších digitálních zařízeních, krátkodobé projekty
- **příležitostné akce** – aktivity zaměřené na poznávání španělsky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a způsobu života

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vedeme žáky k osvojování vhodných strategií učení a k samostatnému vyhledávání a zpracování informací

vedeme žáky k ověřování správnosti výsledků a k uvědomování si vlastního pokroku

propojujeme nové jazykové poznatky s již osvojenými znalostmi

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení jednoduchých jazykových a komunikačních situací
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- podporujeme žáky v hledání různých možností řešení a vedeme je k jejich zdůvodnění

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k aktivnímu používání španělského jazyka v běžných komunikačních situacích
- vytváříme příležitosti pro dialog, rozhovor, práci ve dvojicích a skupinách
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému projevu odpovídajícímu jejich jazykové úrovni
- podporujeme schopnost naslouchat druhým a vhodně reagovat na jejich sdělení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupinách
- podporujeme vzájemnou pomoc, respekt a ohleduplnost při společné práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a uvědomování si vlastního pokroku

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s kulturou, tradicemi a způsobem života ve španělsky mluvících zemích
- vedeme žáky k respektování kulturních a společenských odlišností
- podporujeme zájem žáků o jiné kultury a vedeme je k toleranci a respektu k odlišným názorům a způsobům života

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování a efektivní organizaci vlastní práce
- podporujeme samostatnost při plnění zadaných úkolů
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k práci a k využívání vhodných pomůcek a informačních zdrojů
- zohledňujeme individuální rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zařízení, aplikací a online zdrojů při učení španělského jazyka
- učíme žáky vyhledávat, posuzovat a využívat informace z digitálních zdrojů
- podporujeme tvorbu jednoduchého digitálního obsahu ve španělském jazyce
- vedeme žáky k bezpečnému, odpovědnému a smysluplnému využívání digitálních technologií

1.1.2.6 Osnovy

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo
DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, nápisů, orientačních pokynů a krátkých sdělení. Vyhledá v textu základní informace a porozumí jednoduchému poslechovému sdělení.	Práce s jednoduchým textem se zaměřením na porozumění; práce s poslechovým cvičením; jednoduché informační nápisy a orientační pokyny; základní slovní zásoba k tématům škola, město, bydlení, volný čas.
DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se základních konverzačních témat, zejména seznámení, představení, rodiny, školy, bydlení a volného času. Dokáže položit jednoduchou otázku a odpovědět na ni. Vyslovuje srozumitelně a používá základní pravidla španělské výslovnosti a intonace.	Pozdravy, seznámení, představení sebe a druhých, rozloučení; rodina; škola; bydlení; volný čas; město; jídlo a pití. Základní komunikační obraty, jednoduché otázky a odpovědi.

DCJ-9-2-01p Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Pozdraví, rozloučí se, představí sebe i druhého, poděkuje, požádá o něco a vyjádří souhlas či nesouhlas.	Základní společenské obraty: pozdrav, rozloučení, poděkování, prosba, souhlas a nesouhlas, představení se.
DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a spolužáků a přiměřeně na ně reaguje.	Pokyny používané při vyučování; základní otázky a odpovědi; slovní zásoba k činnostem ve třídě.
	Osvojí si základní pravidla španělské výslovnosti a pravopisu a správně vyslovuje a zapisuje osvojenou slovní zásobu. Osvojí si základní slovní zásobu a jednoduché gramatické struktury potřebné pro zvládnutí základních komunikačních situací.	Španělská abeceda; výslovnost samohlásek a souhlásek; přízvuk a intonace; pravopis; hláskování. Číslovky 0–100; barvy; člen určitý a neurčitý; rod a číslo podstatných jmen; shoda podstatných a přídavných jmen; osobní a přivlastňovací zájmena; základní předložky místa; časování pravidelných sloves na -ar, -er, -ir; vybraná frekventovaná nepravidelná slovesa; slovesa ser, estar, haber; základní větné struktury, oznamovací a tázací věta.
	Rozumí jednoduchým písemným sdělením a dokáže vytvořit krátký jednoduchý text odpovídající jeho jazykové úrovni.	Krátká sdělení, jednoduché formuláře a zprávy; pohlednice, pozdrav, krátké představení sebe a své rodiny; jednoduchý popis osoby, bydlení a volného času.
	Dokáže se orientovat v jednoduchých situacích každodenního života a reagovat na ně základními jazykovými prostředky.	Praktická komunikace: představování, získávání a poskytování základních osobních údajů, objednání jídla a pití, nakupování, orientace ve městě, popis bydlení a volnočasových aktivit.
	Seznamuje se s reáliemi a kulturními specifiky španělsky mluvících zemí a porovnává je s prostředím, které zná.	Reálie Španělska a vybraných španělsky mluvících zemí; každodenní život, tradice, svátky, jídlo, města a významná místa; základní kulturní odlišnosti.

2 Volitelné předměty

2.1 Sportovní hry

2.1.1 Charakteristika

hodinách volitelného předmětu Sportovní hry se žáci podrobněji seznamují se zákonitostmi, podmínkami a pravidly jednotlivých her odpovídajícím rozsahem schopnostem žáků na ŽŠ.

Výuka směřuje k:

- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného

- předpokladu výběru profesní dráhy, partnera, společenských činností
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, v rodině i v širším záběru
 - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže při pohybu ve škole
 - rozvoji pohybových dovedností a kultivace pohybu
 - poznání vlastních pohybových možností a zájmů
 - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví
 - rozvoji komunikace v TV, organizace v TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností
 - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání prožitků z činností podpořených pohybem, prostředím a atmosférou vztahů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Pomáhá žákům ještě více rozvíjet jejich pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy.

Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci různého zatížení, ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích, rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné a "sportovní" chování a jednání. Při volbě vhodných forem a metod výuky a při volbě konkrétních činností vyučujícím, hrají velkou roli žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry cíleně směřuje.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní výchova navazuje na konkretizované výstupy předmětu Tělesná výchova v jednotlivých tematických blocích konkretizovaného učiva, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků (v souvislosti s tím, které sportovní trendy se aktuálně rozvíjejí a o které jeví žáci největší zájem). Z tohoto důvodu byly zařazeny do konkretizovaného učiva převážně sportovní hry jako florbal, fotbal, volejbal, basketbal a nohejbal, vybíjená, ale také kolektivní, pohybové, úpolové, obratnostní hry, parkour, stolní tenis, kondiční a zdravotní cvičení. Uvedené konkretizované výstupy a učivo nejsou „dogmaticky“ pevně stanoveny; je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se více zaměří. Volitelný vyučovací předmět Sportovní hry si mohou vybrat pouze žáci 2. stupně ZŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- reakci v situaci při úrazu svém i spolužáka
- řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, podvodem
- v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel v duchu fair-play
- schopnosti označit přestupky ve hře
- respektování opačné pohlaví
- zvládání pohybových činností ve skupině

Kompetence občanská

Učitel vede žáky k:

- projevování přiměřené samostatnosti a vůli zlepšit se
- spojování pohybové činnosti se zdravím
- zařazování si do svého režimu korektivní cvičení
- hodnocení cvičení, učí se být ohleduplný a taktní
- výchově žáků jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučí žáky chránit své zdraví při práci
- důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

2.1.2 Osnovy

roč.	Očekávané výstupy	Učivo
9	- připraví organismus na pohyb - naučí se posilovat určité svalové partie	Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže;

	- odstraní potíže z jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy - provede protahovací cvičení po zátěži (strečink)	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, posilování svalového aparátu.
9	- vysvětlí význam sportovních her - uplatňuje pravidla sportovních her - vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her - zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele a spoluhráčů - vyjádří vlastními slovy	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel vybíjená - různé modifikace, basketbal, odbíjená, fotbal, florbal, stolní tenis, nohejbal.
9	- vysvětlí význam netradičních sportovních her - uplatňuje pravidla netradičních sportovních her - vysvětlí základní role ve hře, pravidla netradičních sportovních her - zvolí taktiku hry	Netradiční sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel, herní kombinace - fotbalgolf, discgolf, tag rugby, ultimate frisbee, lukostřelba.
9	- vysvětlí význam a vznik parkouru - osvojí si základní techniku, různé triky a dokáže je využít v terénu - dodržuje základní zásady a pravidla bezpečnosti	Parkour - význam, technika, bezpečnost, využití v terénu.
9	- popíše a používá základní pravidla při veškerých osvojených pohybových dovednostech - rozvíjí svou tělesnou zdatnost pravidelnou pohybovou aktivitou	Pravidla osvojovaných pohybových činností (tyto činnosti se prolínají veškerým učivem pohybových dovedností - sportovní hry, parkour, netradiční sportovní hry, posilování pohybového aparátu.
9	- je zdravě soutěživý, dodržuje pravidla hry - projevuje asertivnost a sportovní chování fair play k ostatním	Asertivní chování - fair play.
	- naučí se využívat pohybové aktivity na překonání odporu soupeře, ubránit se soupeři (sebeobrana) - umí vysvětlit použití technik a následky zneužití bojových sportů - naučí se využívat úpolové hry jako zábavnou zpravidla soutěživou formu cvičení - dokáže popsat jednotlivá pravidla a význam jednotlivých bojových sportů	Úpoly, úpolové hry.

2.2 Chemická praktika

2.2.1 Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemická praktika se vyučuje v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vyučovací předmět chemická praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním

- jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Vyučovací předmět chemická praktika je povinně volitelný předmět. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- získávání praktických dovedností z oborů laboratorní technika, chemická analýza a základy chemické výroby
- naplňování vybraných očekávaných výstup vyučovacího předmětu chemie a ekologie

Předmětem se prolínají průřezová témata: EV, OSV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- učitel vede žáky k šetrnému užívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů

- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla
- využívají svých znalostí v běžné praxi

2.2.2 Osnovy

9.	zná princip redoxních reakcí popíše, při kterých chemických výrobcích se využívá redoxních reakcí popíše podle schématu výrobu železa, oceli a hliníku zná princip vzniku koroze popíše, jak se bránit korozi	redoxní reakce chemické slučování koroze ochrana proti korozi	EV, OSV
9	dokáže vysvětlit štěpnou reakci, objasnit radioaktivitu, zná historii jaderné chemie, zná princip jaderné elektrárny, popíše její schéma, dokáže se chovat v případě jaderné havárie, zná účinky jaderných zbraní	radioaktivita, řetězová reakce, jaderné havárie, jaderné zbraně	EV, OSV, MV
9.	uvede příklady exotermických a endotermických reakcí uvede způsoby využívání fosilních paliv zná původ fosilních paliv vysvětlí na příkladech vliv spalování fosilních paliv na životní prostředí zná princip jaderné štěpné reakce popíše dle schématu tepelnou, jadernou a vodní elektrárnu	energetika chemických reakcí exotermické a endotermické reakce fosilní paliva a jejich využívání karbonizace uhlí vliv využití fosilních paliv na životní prostředí stanovení změny teploty reakční směsi v průběhu neutralizace jaderná energie	EV, OSV
9.	dokáže sestavit modely molekul organických sloučenin dokáže bezpečně provést reakce důkazů sacharidů a proteinů zná funkci enzymů provede jednoduché důkazy přítomnosti vitamínů a minerálních látek	organické sloučeniny uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní sloučeniny sacharidy tuky bílkoviny funkce enzymů fotosyntéza vitamíny minerální látky	EV, OSV

2.3 Praktika z českého jazyka

2.3.1 Charakteristika

Seminář z českého jazyka je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Navazuje na osnovy předmětu český jazyk a literatura. Je zaměřen na procvičování a rozšiřování jazykových a literárních znalostí. Žáci získávají schopnost řešit náročnější jazykové a stylistické

úkoly. Aktivita jsou zaměřeny na správné užívání jazyka vzhledem ke komunikační situaci.

Stylistická cvičení směřují žáky k rozvoji a pěstování jejich autorského stylu.

Důraz je také kladen na rozvoj čtenářských dovedností, na práci s textem, jeho analýzu po stránce obsahové, jazykové, stylistické a literární.

Seminář rozvíjí iniciativu žáků a jejich zájem o mateřský jazyk.

Obsah výuky je variabilní. Vychází ze znalostí a jazykových potřeb žáků, z jejich čtenářských zájmů. Reaguje na dění ve škole a ve společnosti.

Formy a metody vyučovacího předmětu

- práce s jazykovými příručkami
- využívání počítačových programů a internetu
- práce s literaturou a časopisy
- skupinová práce
- projektové vyučování
- tvůrčí psaní
- využívání testů Scio, Cermat

Průřezová témata

- mediální výchova kritický přístup k médiím, role médií v každodenním životě, rozvíjení
- mluveného a písemného projevu
- osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, řešení problémů a
- kooperace
- multikulturní výchova jazyky různých národů a národnostních menšin
- rozvoj klíčových kompetencí v semináři z českého jazyka

Kompetence k učení

žáci

- vyhledávají a třídí informace
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení
- pracují s výpočetní technikou
- se učí soustředit

Kompetence sociální a personální

žáci

- pracují v týmu při vyhledávání a řešení problémů
- se učí plnit dané role v týmové práci
- hodnotí svou práci i práci ostatních
- dostávají prostor pro sebevyjádření

Kompetence k řešení problémů

žáci

- se učí vyhledávat a definovat problémy
- témata zkoumají z různých pohledů podle svých vědomostí a dovedností
- získávají zkušenosti s kolektivním řešením problému

Kompetence komunikativní

žáci

- se učí naslouchat, vnímat a respektovat názory druhých
- se učí diskutovat a vhodně obhajovat své názory
- využívají informačních a komunikačních prostředků
- se výstižně a kultivovaně vyjadřují ústně i písemně

Kompetence občanské

žáci

- pracují s tématy, která se týkají mezilidských vztahů a fungování společnosti
- se učí hledat etické hodnoty
- se zapojují do kulturního dění školy
- si vytvářejí vztah ke kulturním tradicím

Kompetence pracovní

žáci

- pracují v týmu a dodržují daná pravidla
- přebírají zodpovědnost za svěřený úkol
- zodpovídají za výsledek společné práce
- využívají svých jazykových znalostí v běžném životě

2.3.2 Osnovy

roč.	Očekávané výstupy	Učivo	průřezové téma
9	opakuje si a používá pravopisné jevy z nižších ročníků zdůvodňuje pravopisné jevy morfologické a syntaktické opakuje si tvaroslovné učivo z nižších ročníků vyhledává a charakterizuje druhy slov	procvičování pravopisných jevů, odstraňování nedostatků v pravopise (využití počítačových programů) problematika druhů slov - mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, slovesné třídy a vzory (rozšiřující učivo)	
9	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnici české	práce s jazykovými příručkami, práce s počítačem a internetem	

9	rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby, obohacuje svou slovní zásobu o nová slova, správně užívá slova přejatá svými slovy formuluje obsah lidových rčení a správně je aplikuje při komunikaci	vliv cizích slov na češtinu, neologismy lidová rčení a přísloví, užívání frazeologie	
9	formuluje vztahy mezi větnými členy ve větě orientuje se ve stavbě souvislého textu, určuje slovní druhy a stavbu souvětí, stavbu souvětí naznačí graficky	stavba české věty a souvětí, komplexní jazykové rozbor textů, testy Scio a Cermat	
9	samostatně pracuje s textem, vymezuje obsah, strukturu a jazyk literárního díla formuluje vlastní názor na literární dílo orientuje se v základních literárních pojmech vyhledává a charakterizuje jazykový styl a umělecké prostředky vybraných autorů	rozbor literárních textů, rozvoj čtenářských dovedností individuální jazykový styl vybraných spisovatelů	
9	podle svých individuálních schopností tvoří vlastní literární text – pohádku, povídku, reportáž, scénář	tvůrčí psaní (pohádka, povídka, scénář)	

2.4 Praktika z matematiky

2.4.1 Charakteristika

Výuka je založena především na aktivních činnostech a užití matematiky v reálných situacích. Těžiště výuky spočívá ve využívání matematických poznatků v praktických činnostech – řešení slovních, problémových úloh z běžného života, provádění měření, porovnávání velikostí, doplňování jednoduchých tabulek, převody jednotek. Výuka je realizována samostatnou prací žáka – práce s knihou a pracovním sešitem, skupinovou formou – zaměření na rozvíjení spolupráce při řešení a vyhledávání praktických úloh, týmovou prací. Výuka probíhá formou frontální, skupinové nebo samostatné práce. K procvičování učiva používáme též vhodné počítačové programy.

Kompetence k učení

- nabízet žákům zajímavé úlohy, na základě nichž si osvojí základní myšlenkové operace a pojmy
- vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

Kompetence k řešení problémů

- nabízet žákům situace z každodenního života – vyhledávat, sbírat a třídit data, sestavovat jednoduché tabulky a diagramy
- hledat řešení finančních otázek

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům ve skupině aktivační formy práce, které vedou k srozumitelné a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině
- vést žáky k respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami

podílejí

Kompetence občanské

- naučit žáky respektovat názor a mínění druhých

Kompetence pracovní

- naučit žáky získané poznatky a dovednosti využívat v praxi
- využívat logického myšlení k řešení algoritmických úloh

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2.4.2 Osnovy

roč.	výstupy vyučovacího předmětu	Učivo	Průřezové téma
9.	-zná pojem násobek, dělitel -používá znaky dělitelnosti ve složitějších úlohách ze života -rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené a používá k dalšímu řešení problémů -rozloží číslo na součin prvočísel -určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N -vyhledá na internetu informace o historii prvočísel	Znaky dělitelnosti Společné násobky a dělitele Nejmenší a největší dělitel Internet	Digitální kompetence
9.	-řeší složitější příklady s použitím zlomků, desetinných čísel, záporných čísel a jejich kombinací -umí mezi nimi převádět -řeší problémové slovní úlohy	Početní výkony s racionálními čísly a slovní úlohy Internet	Digitální kompetence

9.	- zná význam procent - převádí procenta na desetinná čísla a na zlomky a obráceně - umí počítat slevy, úroky - aplikuje práci s procenty na praktické věci ze života - řeší složitější slovní úlohy	Využití procent Slovní úlohy, finanční matematika	Digitální kompetence
9.	- zná z paměti vzorce pro výpočty obvodů a obsahů a umí je správně použít - počítá obvody a obsahy složitějších obrazců - kombinuje různé vzorce pro výpočty - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník - řeší geometrické slovní úlohy	S a o v praxi Aplikace vzorců ve výpočtech	
9.	- umí zapsat a přečíst poměr dvou a více veličin - pozná rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností - umí počítat slovní úlohy trojčlenkou - řeší slovní úlohy úvahově - dokáže vymyslet situaci z běžného života podle zadaného matematického modelu	Slovní úlohy z praxe Internet	Digitální kompetence
9.	- umí zjistit pomocí tabulek a kalkulačky druhé mocniny a odmocniny čísel - umí odhadnout přibližnou hodnotu z hlavy - řeší složitější příklady a mocninami a odmocninami - řeší slovní úlohy - používá Pythagorovu větu i ve složitějších úlohách - řeší výpočty v pravoúhlém trojúhelníku	Opakování s tabulkami Internet, kalkulačka	Digitální kompetence
9.	- zná z paměti vzorce pro výpočty povrchů a objemů a umí je správně použít - počítá povrchy a objemy složených těles - kombinuje různé vzorce pro výpočty - hranoly, válec - řeší geometrické slovní úlohy	Procvičování V a S těles, využití v praxi Uplatnění úloh v matematických soutěžích	
9.	- zná pravidla pro počítání s mocninami a používá je - upravuje složitější výrazy na základní tvar - sčítá, odčítá, násobí, dělí - kombinuje vzorce - používá tyto operace v rovnicích	Vyjádření přirozených čísel pomocí mocnin Úpravy algebraických výrazů	Fyzika, chemie
9.	- rýsuje podle návodu - vymyslí a popíše postup konstrukce - využívá znalostí o množinách bodů dané vlastnosti - zná pravidla pro konstrukci trojúhelníku, čtyřúhelníku - rýsuje tečny	Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kruh	Digitální kompetence
9.	- zná pravidla pro řešení rovnic - řeší rovnice se závorkami, se zlomky - řeší složitější rovnice - umí řešit soustavy rovnic různými metodami - umí řešit soustavu rovnic graficky - umí sestavit rovnici pro slovní úlohu a vyřešit ji	Řešení rovnic a jejich soustav Slovní úlohy z praxe Internet	Digitální kompetence fyzika

	- umí vymyslet slovní úlohu podle zadané rovnice - řeší slovní úlohy z praktického života - umí vyjádřit neznámou ze vzorce		
9.	- rozumí rozdíl mezi shodností a podobností - umí najít příklady v běžném životě - umí zapsat shodnost a podobnost u trojúhelníků - zná pojem koeficient podobnosti - umí dopočítat chybějící údaje - řeší slovní úlohy - používá shodnost a podobnost k netradičním řešením - řeší grafické a prostorové úlohy	Pochopení rozdílů mezi shodností a podobností Hádanky, rébusy Internet	Digitální kompetence
9.	- rozumí pojmu funkce - pozná rozdíl mezi jednotlivými funkcemi - lineární, kvadratická, přímá a nepřímá úměrnost - umí najít příklad z praxe - umí načrtnout nebo naryšovat graf - čte údaje z grafu - definiční obor, obor hodnot - řeší slovní úlohy a zpracovává graficky problémy - umí sestavit graf na počítači	Druhy funkcí Definiční obor Obor hodnot Monotónnost Graf funkce Čtení z grafu Excel	Digitální kompetence
9.	- zná druhy goniometrických funkcí - umí je zapsat pro pravoúhlý trojúhelník - řeší chybějící údaje v pravoúhlém trojúhelníku - řeší slovní úlohy i složitějšího rázu	Využití goniometrických funkcí tg, sin, cos ve slovních úlohách Pravoúhlý trojúhelník	Digitální kompetence
9.	- umí kombinovat různé poznatky z matematiky - logicky určí, co je potřeba použít - používá prostorovou představivost	Příklady matematických soutěží	
9.	- počítá úrok - zná pojem jednoduché úrokování - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - najde na internetu potřebné údaje a umí je porovnat - umí sestavit jednoduchý rozpočet - zná pojem dluhová past	Úrok, úrokování DPH, daně	Digitální kompetence
9.	- provádí statistická šetření - počítá vážený aritmetický průměr - určí modus, medián - hledá různé údaje na internetu - čte grafy a diagramy a sám je umí sestavit - řeší slovní úlohy - samostatně sbírá a zpracovává data	Modus, medián Diagramy Internet	Digitální kompetence

3 Nepovinné předměty

Nerealizují se.